**Анализ работы службы постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ«Специальная /коррекционная/ школа-интернат №14»**

**За 2020 -2021 учебный год.**

Служба постинтернатного сопровождения выпускников функционирует в нашей школе – интернат с 01.09.2015 года, на основании Приказа по ГКОУ «Специальная /коррекционная/ школа-интернат №14»№77 от 01.09.2015г.

Основополагающей задачей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является обучение всему тому, что им потребуется после выхода из школы - интернат, чтобы вступление  в «большую жизнь не превратилось в тяжкое испытание из – за неприспособленности к самостоятельной жизни». Главным средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни  является разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельность, как в самом учреждении, так и вне его. Основу этой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя  и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, быстро адаптироваться в новых условиях, осваивать различные социальные роли. Важными  условиями психолого – педагогического сопровождения в этот период являются:

создание развивающей среды, формирование позитивного опыта  эмоциональных   взаимодействий, через расширение воспитательного пространства, которое достигается за счет закрепления за каждым воспитанником  индивидуального  попечителя, шефствующего  сотрудника, ответственного  воспитателя**.**  Они включаются в воспитательный процесс путем планирования совместной программы сопровождения, где определена роль каждого.  Приглашение социума  в школу - интернат  на день рождения ребенка, праздники,  различные мероприятия (семейные часы, спортивные конкурсы), а так же  выход ребенка в семьи этих взрослых (оформление гостевого режима) способствует созданию надежного тыла, формированию у детей правильной ориентации в жизненных ситуациях и обогащению эмоционального мира;

Работа социального педагога заключается в передаче максимума правовых знаний, необходимых в возникающих ситуациях, отработке правильных стратегий поведения, экономного расхода денежных средств и правильного планирования расходов.

Деятельность воспитанников, сформированность у них житейских умений и навыков, которым предстоит выход из стен школы - интернат, отслеживаются ежемесячно.

Психолого – медико-педагогический консилиумом  школы интернат проводится анализ динамики  развития (каждые 3 - 6 месяцев),   выявляются проблемы, которые решаются коллегиально, во взаимосвязи с разными структурами.  Пути отслеживания динамики развития воспитанника   (оценка эффективности работы) происходит по следующей схеме:

беседы с учителями, попечителями,воспитателями;

измерение параметров теоретических знаний воспитанников (анкетирование, тестирование);

измерение параметров практических умений и навыков  культуры общения, поведения,  экономики и бережливости, правовых,  бытовых навыков (экзамен по трудовому обучению, наблюдение: сознательное выполнение норм поведения, внешний вид, отношение к порученному делу, отношение к обучению и т.д.).

В апреле Службой постинтернатного сопровождения **составляется  маршрут постинтернатной адаптации**, который проводит:

психолого – педагогическую  и медико – социальную экспертизу, на предмет готовности воспинанника к выпуску. СПС разрабатывает рекомендации по постинтернатной адаптации для каждого выпускника;

**разработка «социальной карты»,** которая содержит информацию о личностном развитии выпускника,  заключение психолого – педагогической и медико – социальной экспертизы, а так же данные значимых людей, которые будут осуществлять его поддержку;

**сбор информации об учебных заведениях**, местах работы, с учетом потребностей и возможностей выпускника. Информацию собирает Служба постинтернатного сопровождения совместно с администрацией школы;

**оптимальный выбор** учебного заведения или места работы;

**создание «информационного поля»** постинтернатной адаптации для выпускника (готовится рекомендательная папка всех служб учреждения (педагога по трудовому обучению подбирают советы по приготовлению пищи, обустройству жилища, социальный педагог – необходимую правовую документацию, психолог –советы по общению с другими людьми, приемы саморегуляции).

Заключительное мероприятие данного этапа -  проведение традиционных    проводов  выпуска  из школы – интернат.

В этом году в нашей школе – интернат 11 выпускников 100% выпускников планируют продолжить обучение в колледжах, училищах Ставропольского края. Из них профессиональная ориентация выпускников распределяется следующим образом: штукатур, маляр, повар, оператор ЭВМ. Доминирующий процент выпускников, избирают профессии связанные со строительством, это объясняется тем, что мы проживаем в сельской местности, и их психофизическими отклонениями здоровья. На 11 выпускников сданы документы в учебные заведения начального профессионального обучения: 6 детей в ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева по профессии повар и младшая медицинская сестра, 3 детей в ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум» по профессии «каменщик», 2 детей Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ипатовский многопрофильный техникум». по профессии – маляр.

На втором этапе-  **сопровождение выпускника в постинтернатный период,**планируется следующий алгоритм работы:

**Адаптационный период**:

•  передача «социальной карты» в учебное заведение (социальному педагогу или мастеру) или специалисту органа опеки и попечительства,

•  составление плана взаимодействия школы - интернат и учебного заведения,

•  установление постоянного эмоционального контакта с шефствующим педагогом,

•  оказание помощи в организации совместной деятельности куратора учебного заведения и выпускника, направленной на постепенное повышение уровня самостоятельности,

•  анализ трудностей адаптационного периода, коррекция плана взаимодействия (при необходимости выездное ПМПК).

**Взаимодействие школы - интернат и учебного заведения, согласно структуры**:

•  реализация плана взаимодействия,

•  отслеживание сформированности  жизненных компетенций (мониторинг).

**Взаимодействие школы - интернат и выпускника, вступившего во взрослую жизнь**:

•  психолого – педагогическая помощь,

•  социально – правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях,

•  мониторинг.

После определения выпускников в учебные заведения ведется журнал постинтернатного сопровождения, который ведется до 23 летнего возраста, куда отмечаются основные изменения его жизнедеятельности.

 Адаптационный период длится примерно 6-8 месяцев и является решающим в  самоопределении  выпускника. От того,  как его примут  и помогут в этот период в учебном заведении, будет зависеть  дальнейшая судьба. Важным моментом для успешной адаптации является установление постоянного эмоционального контакта шефствующего педагога и выпускника.  Все эти мероприятия проводятся в рамках плана взаимодействия. Детей всегда тепло встречают в школе, организуя встречи с детьми школы - интернат, с сотрудниками.

Социальный педагог: Е.Г. Анцупова

И.о. директора ГКОУ « Специальная /коррекционная/

 школа-интернат №14» Е.В. Глазова